

MATEŘSKÁ ŠKOLA HODONICE, okres Znojmo, příspěvková  
organizace IČO 70993408

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO  
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

# SEDMIKRÁSKA



**Motto:** Jen si děti všimněte, co je krásy na světě.  
Jen se děti rozhlédněte, co tu kolem kvítí kvete.  
Kolik je tu zvířátek, kolik ptáčků, ptáčátek,  
Kolik je tu dobrých lidí co si radost nezávidí.  
Jen si děti všimněte, co je krásy na světě.

## Myšlenka pro školní vzdělávací program:

„ Nemůžeme chtít, aby děti byly naším obrazem.  
Jsou obrazem sebe samých a prostředí, ve kterém vyrůstají.  
A my můžeme pouze přispět k tomu, jakou budou mít jednou  
tyto jedinečné obrazy hodnotu.“

### I. Identifikační údaje o škole

- název dokumentu :** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „ **SEDMIKRÁSKA** „
- název :** Mateřská škola Hodonice, okres Znojmo, příspěvková organizace
- právní forma :** příspěvková organizace od 1.1.2003
- sídlo školy :** Mateřská škola, U Kostela 196, 671 25 Hodonice
- telefon :** MŠ 537 021 540, mobil 731 371 386  
ŠJ 537 021 541
- e-mail :** MŠ – [ms.hodonice@tiscali.cz](mailto:ms.hodonice@tiscali.cz), ŠJ – [sj.mshodonice@seznam.cz](mailto:sj.mshodonice@seznam.cz)
- www :** mshodonice.cz
- ředitelka :** Marta Lattnerová  
**učitelka :** Věra Bečková (zastupuje ředitelku v době její nepřítomnosti)
- zřizovatel :** obec Hodonice, Obecní 287, 67125 Hodonice  
IČO 00292788
- Čj. 30/2013** spisový/skartační znak A1/A10
- Platnost:** od 1.2.2017

# Obsah

## I. Identifikační údaje o škole

## II. Obecná charakteristika školy

## III. Podmínky předškolního vzdělávání

1. Věcné podmínky
2. Životospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Organizace
5. Řízení mateřské školy
6. Personální a pedagogické zajištění
7. Spoluúčast rodičů
8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Vzdělávání dětí nadaných
10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

## IV. Organizace vzdělávání

- 1.vnitřní uspořádání školy
- 2.pravidla pro zařazování dětí
- 3.kritéria pro přijímání dětí
- 4. individuální vzdělávání

## V. Charakteristika vzdělávacího programu

- zaměření školy
- dlouhodobé vzdělávací cíle
- formy a metody práce
- vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných
- pravidla pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP

## VI. Vzdělávací obsah

1. integrovaný blok „Babí léto“
2. integrovaný blok „Podzimní košík“
3. integrovaný blok „Vánoční čas“
4. integrovaný blok „Kouzelná zima“
5. integrovaný blok „Jarní probouzení“
6. integrovaný blok „Zelení obři“
7. integrovaný blok „Je nám dobře na světě“

- Nadstandardní aktivity
- Celoškolní společné akce
- Příklady akcí pořádaných školou
- Spolupráce s ostatními institucemi a partnery

## VII. Evaluační systém

- oblasti autoevaluace
- prostředky autoevaluace (metody techniky)
- časový plán
- odpovědnost učitelů

## II. Obecná charakteristika školy

První zmínky o škole mateřské v obci Hodonice sahají k roku 1949-50. Současná mateřská škola se sídlem U Kostela 196 se nachází v budově bývalé ZŠ po adaptaci, a to od roku 1977. Od ledna 2003 má MŠ právní subjektivitu. O prázdninách v roce 2010 došlo k vnitřní rekonstrukci, která přispěla k navýšení kapacity MŠ a ŠJ z 85 na 100 dětí. Od března 2015 do srpna proběhla za plného provozu vnější rekonstrukce, opravy na dvoře, rekonstrukce zahrady a kotelny. Mateřská škola se nachází ve středu původní obce. Budova je poschodová a MŠ využívá přízemí i poschodí. V přízemí se nachází kuchyně s jídelnou, tři šatny pro děti a dvě třídy pro děti. Dále pak se v přízemí nachází sociální zařízení se sprchovým koutem, uklízecký kout a ve sníženém přízemí je oddělená prádelna.

V prvním poschodí najdeme tři třídy. Také v 1. patře je sociální zařízení se sprchovým koutem, ředitelna, kabinet s pomůckami a izolační místnost, která současně slouží jako šatna učitelek a pracovní kout pro vedoucí ŠJ. Ve sklepních prostorách pak najdeme plynovou kotelnu. Zadním východem se děti dostávají na dvorek se zelení, kde jsou k využití dvě pískoviště s kryty a slunečními clonami, dřevěná prolézací sestava, houpačka, pružinové houpadlo a herní plocha s pryžovým povrchem. Hračky pro venkovní využití jsou umístěny v uzamykatelném dřevěném domečku - hračkárně (nově pořízeno v r.2015). Ke školce náleží také zahrada, která se nachází za nepříliš frekventovanou silnicí. Podařilo se nám ve spolupráci s obcí realizovat dotační projekt „Přírodní zahrada“, v roce 2014. Pobyt na této školní zahradě umožňuje spoustu pohybových aktivit, pozorování přírodních jevů, provádění pokusů týkajících přírodních procesů a také podílení se o péči o tuto zahradu samotnými dětmi. Dali jsme si za úkol o celou zahradu řádně pečovat dle našich možností a doplňovat o zajímavé funkční prvky umožňující další poznání svépomocí. Zahrada i dvorek umožňují pobyt venku v každém ročním období i téměř za každého počasí. Také zde děti mají novou prolézací sestavu, týpí, pružinové houpadlo, pískoviště, sedací soupravy a tabule, použitý materiál ve většině případů je akátové dřevo. Po delší době se nám podařilo zbudovat vodovodní přípojku na této zahradě a v loňském roce jsme tuto přípojku rozšířili, aby dostupnost ke kropení a zalévání byla ještě snazší a v letošním roce jsme pořídili za finanční pomoci sponzora nerezové pítčko pro děti.

## III. Podmínky předškolního vzdělávání

### 1. Věcné podmínky

#### *Reálný stav*

Mateřská škola je vybavena převážně novým nábytkem, který vyhovuje hygienickým a bezpečnostním předpisům, ale hlavně potřebám dětí. Dle aktuálního stavu přiznaných podpůrných opatření I. – V. stupně budou zohledněny konkrétní podmínky (potřeby) uvedené v IVP na základě doporučení ŠPZ. Věcné podmínky pro děti nadané budou upraveny dle jejich charakteru nadání.

MŠ je esteticky na úrovni. Starší nábytek je využit minimálně. Ten se snažíme postupně obnovovat nebo renovovat. Nový nábytek je dělaný na míru, takže je využito všech koutů, stěn a volných prostor, které běžně využíváme i k výstavce dětských prací, jež jsou přístupny jak dětem, tak i rodičům. Uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem a hram dětí. Po rekonstrukci jsou všechna sociální zařízení včetně sprchových koutů. Osvědčily se nám pákové baterie se smíšenou vodou u dětských umyvadel a také pisoáry pro chlapce.

V březnu 2015 byla předána do užívání školní zahrada po celkové rekonstrukci, nyní v Přírodním stylu s environmentálními prvky. Od prosince 2015 je mateřská škola vybavena bezpečnostním přímým

kamerovým systémem, bez záznamu, s elektronickým otevíráním dveří. V roce 2016 jsme nainstalovali spořiče vody na dětské kohoutky a dávkovače na pěnové mýdlo. V roce 2017 pořízeno přenosné mlhoviště pro letní dny a nerezové pítka pro děti.

Kapacita MŠ je po přezkoumání příslušnými orgány nově 100 dětí, rozdělených do dětí 5 tříd. V roce 2010 proběhlo navýšení z 85 na 100 míst.

**1.třída – Motýlci**, tato třída je pro děti mladší tři let a tříleté, otvírá se podle počtu zájemců. Děti ve své třídě svačí, obědvají a odpočívají. Odpolední svačinka a odpolední činnosti jsou společné v Krtečkové třídě.

**2.třída – Krtečci**, děti ve své třídě svačí, obědvají a na odpočinek přechází do Motýlkové třídy. Svačinka a odpolední činnosti již ve své třídě.

**3.třída – Berušky**, děti ve své třídě pouze svačí, na oběd chodí do společné jídelny jako 1. skupina. Pro odpočinek se rozkládají molitanové matrace, ve třídě je dřevěná vestavba zvýšeného patra, která slouží k odpočinku dětí, ale lze ji využít i ke klidnějším hrám. Odpolední svačinka ve své třídě do 14.20, pak přechází do Krtečkové třídy, kde jsou až do odchodu domů.

**4.třída – Včeličky**, děti svačí i obědvají v jídelně, pro odpočinek dětí se rozkládají plastová lehátka. Ve třídě je dřevěná vestavba zvýšeného patra, kde jsou pro odpočinek dětí molitanové matrace. Odpolední svačinka a činnosti ve své třídě do 15.15 hod. Po tomto čase děti přecházejí do Krtečkové třídy, která je rozcházecí.

**5.třída – Sovičky**, děti svačí i obědvají v jídelně. Na odpočinek se rozkládají plastová lehátka ve své třídě, odpolední svačinka v jídelně, ale odpolední činnosti ve své třídě do 15.15. Po tomto čase děti přecházejí do Krtečkové třídy, která je rozcházecí.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně doplňováno a obnovováno, učitelky plně využívají širokou nabídku pomůcek k plnění ŠVP PV, které jsou přehledně umístěny ve školním kabinetu. Většina hraček a dalších doplňků je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň uklízet na správné místo. Všechny prostory školy se snažíme zdobit pracemi dětí, které se tak podílejí na estetické úpravě celé školky, aby je mohli zhlédnout všichni rodiče i případní hosté MŠ. Ze Sovičkové třídy je možno vstoupit na nekrytou terasu v 1. patře, která je pravidelně za pěkného počasí využívána k pohybovým chvilčkám a jednoduchým činnostem. Na budovu mateřské školy navazují dvorek a školní zahrada. Na dvorku je velká plocha pokryta pryžovým povrchem, 2 pískoviště se sluneční clonou. Na zahradě je zpevněná a krytá terasa, která se dá využít i za deštivého a příliš slunečného počasí. Zahrada prošla v r. 2014 velkou rekonstrukcí včetně zeleně, přípojky vody a vybavení novým zahradním nábytkem v Přírodním stylu. (projekt obce Hodonice, dotace, vybavení např.: vrbové domečky, hmatový chodníček, motýlí louka, hmyzoviště, kompostér atd.) Nově byl pořízen dřevěný domeček na úschovu hraček jak na zahradu, tak i na dvorek. Zahrada i dvorek jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Mateřská škola má svoji kuchyni, jídelnu pro 3 třídy, které se podle časového harmonogramu střídají. Nejmladší děti svačí i obědvají ve svých třídách.

### **Záměr**

Využívat nekrytou terasu u Sovičkové třídy nejen ke cvičení, ale k environmentálním činnostem (pokusy, sázení, experimenty)

Na školní zahradě vybudovat Kutiště (děti si zde hrají s kamínky, klacíky, hlinou, šiškami apod.)  
Postupně doplnit dvorek i zahradu interaktivními prvky.

## **2. Životospráva**

### **Reálný stav**

Životospráva dětí v mateřské škole je plně vyhovující, dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, splňující veškeré nutriční hodnoty. Pro děti se speciálními biologickými potřebami upraví MŠ podmínky životosprávy dle charakteru speciálních potřeb konkrétních dětí a možností naší MŠ, na žádost rodičů, doporučení lékaře apod.. Je zachována vhodná a pestrá skladba jídelniček, dodržována zdravá

technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin v samoobslužném koutku, kde mají na výběr pitnou vodu nebo připravený nápoj. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Nenutíme násilně děti do žádného jídla. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, a aby mohli rodiče přivádět děti podle svých možností, a aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě MŠ. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku podle počasí, všechny prostory jsou větrány okny se sítěmi proti hmyzu.

Program činností je přizpůsobován kvalitě ovzduší a předpovědi počasí. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti s nižší potřebou spánku pouze krátce odpočívají. Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor. Pro úpravu teploty ovzduší ve třídách v letních měsících jsme v červenci 2017 nechali nainstalovat do tříd vertikální žaluzie.

### ***Záměr***

Více sledovat pitný režim ve třídách (podněcovat děti), zařazovat při činnostech více pohybu, nechat dětem dle individuálních potřeb časový prostor na pohybové činnosti, dbát na bezpečnost dětí, dle potřeby využívat k vycházkám walkodile nebo jiné bezpečnostní pomůcky.

## **3. Psychosociální podmínky**

### ***Reálný stav***

Snažíme se, aby také tyto podmínky byly na mateřské škole plně vyhovující, děti i dospělí se cítili v prostředí MŠ příjemně, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost se postupně adaptovat dle adaptačního programu na nové prostředí i situaci. Jeho pobyt v MŠ konzultujeme průběžně s rodiči a dále učitelka pracuje na základě informací od rodičů, které uvedou v Adaptačním dotazníku. Učitelky i zaměstnanci školy respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Nenásilně a citlivě navozují situace klidu, pohody a relaxace. Děti nejsou neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvyhodňováno. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená. Děti se učí pravidlům soužití, dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů. Společně si utvářejí pravidla chování důležitá pro život v kolektivu. Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje je vyloučeno, tak jako podporování nezdravé soutěživosti dětí. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí dětí. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Pro děti nadané budou podmínky zohledněny. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami bude vždy přihlédnuto na charakter jejich speciálních potřeb. Mateřská škola se snaží o snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům, dostatečně, vhodně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a programově se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra a tolerance, pochopení, zdvořilost a vzájemná podpora.

### ***Záměry***

Budeme se snažit více podporovat emoční vyjadřování, vést děti k chápání a uvědomování si pocitů, ovládnutí nálady, být co nejvíce samostatný, mít úctu a laskavost k druhé osobě a také prohlubovat prosociální citění.

## **4. Organizace**

### ***Reálný stav***

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, sportovní, společenské, vzdělávací i kulturní akce. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, aby nacházely potřebné zázemí, klid a soukromí pro uspokojování svých potřeb.

Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální přístup učitelky i zaměstnanců MŠ, aby se dítě cítilo spokojeně a bezpečně a co nejdříve se adaptovalo. Rodičům je nabízen adaptační program.

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hry, aby je mohly dokončit a nebo se k nim později vrátit. Děti svačí před hlavní nabídkou integrovaného bloku. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby se děti mohly zapojit do organizace činností a pracovaly svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost se realizovat ve velkých i malých skupinách nebo pracovat samostatně. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bude organizační chod MŠ přizpůsoben jejich speciálním potřebám ve všech směrech. Týká se i dětí nadaných. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, reagujeme na jejich podněty, kterých využíváme pro plánování dalších aktivit a činností a třídních projektů. Vyhovujeme individuálním vzdělávacím potřebám dětí. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro plnění motivačních celků v každé třídě. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách, spojování tříd je maximálně omezeno.

### ***Záměr***

Sledovat funkčnost denního řádu, v případě potřeby provést úpravy (organizační změny)

Na začátku školního roku přizpůsobit organizaci dne novým dětem, jejich adaptaci, minimalizovat přesuny dětí.

## **5. Řízení mateřské školy**

### ***Reálný stav***

Mateřskou školu řídí ředitel, kterého mimo pedagogickou činnost najdete v ředitelně v budově MŠ. Den pro styk s veřejností a možnost osobního jednání je středa od 12 – 16 hodin.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v rádech MŠ a vyvěšeny na přístupném místě.

Máme zaveden funkční informační systém, a to jak uvnitř MŠ, tak navenek – obecní zpravodaj, hlášení v obecním rozhlase, internetové stránky školy, plakáty a informovanost rodičů učitelkami jednotlivých tříd nebo informacemi na nástěnkách, sms zprávy, emailové informace.

Ředitel zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, se zástupkyní podporuje jejich vzájemnou spolupráci – pedagogický sbor pracuje jako tým. Vybízíme ke spolupráci i rodiče, jejich náměty a připomínky respektujeme a snažíme se je zpracovat při plánování.

Plánování je funkční a opírá se o předchozí analýzu, využívá zpětné vazby.

Ředitel vypracovává ŠVP PV, PLPP a IVP ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči na základě doporučení ŠPZ.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ a jsou přínosné. Z výsledků jsou vyhodnocovány závěry pro další práci.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, s partnerskými MŠ, se ZŠ, ZUŠ, firmami a sdruženími v obci. Dále s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí – SPC v Brně a PPP ve Znojmě, SPC ve Znojmě, logopedkami, pediatrem v obci.

## **Záměry**

Umožnit nejen rodičům podílet se na změnách týkajících se celkového chodu MŠ i vzdělávání samotného, připomínkováním, nápady a podněty formou Schránky. Využívat maximálně nabízené projekty pro zlepšení a zkvalitnění práce, výuky a vybavení MŠ. Dle potřeby MŠ vysílat zaměstnance na semináře týkající se problematiky podpůrných opatření.

## **6. Personální a pedagogické zajištění**

### **Reálný stav**

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v MŠ jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Sebevzdělávají se a ke svému vzdělávání přistupují aktivně. Ředitel podporuje a sleduje další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou plánovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a bezpečnost. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Vzájemně se doplňují v zastupování za nepřítomnou učitelku. Výhoda jednoho ředitelství a společného ŠVP PV – kvalitní zastoupení za kolegyni na daném pracovišti, pokračování v plnění TVP (jednotné plánování). Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajištěny ve spolupráci s příslušnými odborníky – speciální psycholog, pedagog, pediatr aj.

Ředitel MŠ má odpovídající kvalifikaci, více jak 37 let praxe jako učitelka, a více jak 27 let praxe jako ředitelka. I nadále si všestranně doplňuje vzdělání formou kurzů.

Rovněž všechny p. učitelky mají odpovídající kvalifikaci – učitelství pro MŠ. Také ony si doplňují své vědomosti formou kurzů, seminářů a jiného dalšího vzdělávání.

Nově z dotačních titulů (Šablony I. a II.) je možnost využít „chůvu“ k dětem mladším 3 let, nově od r.2019 i školního asistenta. Paní učitelky se v posledních letech účastní školení a vzdělávání týkajících se aktualizace ŠVP, třídních programů a evaluace, práce s portfolií. Dále vzdělávání bude směřovat na osobnostní rozvoj a boj proti syndromu vyhoření. S nově zařazenými změnami RVP PV týkajících se dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných je potřeba doplnit vzdělání v těchto oblastech, týkajících se speciálních potřeb dětí. Mateřská škola zajistí přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Postupně rozšiřujeme své znalosti formou kurzů s obsahem jak nejlépe a efektivně pečovat o přírodní zahradu, jaké činnosti a možnosti nám tato zahrada nabízí a jak je využívat s dětmi.

Provozní zaměstnanci : 2 uklízečky

3 kuchařky

vedoucí školní jídelny / kuchařka

účetní školy externí zaměstnanec – na dohodu

chůva

školní asistent

Zaměstnanci se řídí školním a pracovním řádem vypracovaným ředitelem školy.

Vedoucí ŠJ a obě kuchařky mají rovněž odpovídající kvalifikaci. Vedoucí ŠJ se pravidelně účastní školení zaměřených na problematiku školních jídelen a školního stravování – spotřební koš, práci s programem školní stravování, hygienické normy a změny v právních předpisech.

V kuchyni se vaří také pro 15-20 cizích strážníků, převážně starších občanů obce Hodonice, bydlících v okolí MŠ.

## **Záměry**

Přijímat nové učitele s rozšířeným pedagogickým vzděláním (speciální, sociální pedagogika, logopedie apod.) Pro děti dvouleté a mladší tří let přijmout asistenta vychovatele nebo chůvu dle možnosti využít



dotací EU. Zavést přehlednou evidenci dalšího vzdělávání všech zaměstnanců školy (plán DV x skutečnost)  
Nepřijímat další cizí stravníky - sledovat naplněnost kapacity ŠJ (130 jídel)

## **7. Spoluúčast rodičů**

### ***Reálný stav***

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat – spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje prostřednictvím učitelek, letáčků, www stránek školky a písemných informací na nástěnkách. Projevili-li zájem mohou se podílet při plánování programu školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o individuálních pokrocích v rozvoji i učení, někdy i o problémech v chování nebo učení. Vhodně a citlivě doporučují postupy ve výchově a vzdělání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny a neposkytují nevyžádané rady.

MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě – nabízí poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Zvlášť bude věnována pozornost spolupráci dětí s podpůrným opatřením a dětí nadaných.

### ***Záměr***

S rodiči vždy hovořit citlivě, taktně, individuálně Ne veřejně ! Pomáhat jim v řešení problémů týkajících se dítěte. Vybízet je k spoluvytváření portfolia dítěte. Více spolupracovat s místními organizacemi a spolky, jejichž činnost je zaměřena na přírodu a ochranu ( myslivci, včelaři, vodáci, rybáři, hasiči ...)

## **8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů z nichž v kompetenci MŠ je I. stupeň i bez doporučení poradenského zařízení ŠPZ (vyšetření v PPP), ale na základě zpracovaného plánu pedagogické podpory (PLPP), který je přílohou č.1 vyhlášky č.27/2016 Sb.

Pro děti s priznanými podpůrnými opatřeními od 2. – 5. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování IVP na základě doporučení ŠPZ. Po třech měsících, kdy je zjištěno, že podpůrné opatření I.stupně je pro dítě nevyhovující lze žádat o II. nebo III.stupeň.

### ***Reálný stav***

Tento stav se bude lišit podle počtu přijatých dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pro daný školní rok.

### ***Záměr***

Na základě zápisu dětí na daný školní rok včas reagovat, doporučit vyšetření dítěte v PPP a připravit odpovídající podmínky pro děti s podpůrným opatřením.

## 9. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k maximálnímu využití schopností každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání musí být dále podporováno takovým způsobem, aby byl rozvíjen jejich potenciál a aby se jeho nadání mohla v MŠ projevit a pokud možno i uplatnit.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu I – IV. stupně podpory.

### **Reálný stav**

Tento stav se bude lišit podle počtu přijatých dětí nadaných pro daný školní rok.

### **Záměr**

Na základě zápisu dětí na daný školní rok včas reagovat, doporučit vyšetření dítěte v PPP a připravit odpovídající podmínky pro děti nadané.

## 10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku, protože rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou let, s přihlédnutím na specifika všech oblastí vývoje této věkové skupiny. Pokud se v MŠ vzdělávají děti mladší tří let, ředitel zajistí přiměřeně podnětné prostředí a podmínky pro jejich vzdělávání a péči o tyto děti musí organizačně zajistit v souladu s platnými právními předpisy.

### **Záměr**

Ředitel průběžně vyhodnocuje materiální podmínky pro vzdělávání dětí 2 letých (pokud jsou přijaté) a tyto se snaží doplňovat tak, aby byly vyhovující jak pro děti 2 leté, tak i pro zaměstnance pracující s nimi. Dle možností zajistí, aby v třídě 2 letých dětí pracovala současně s učitelkou chůva.

## IV. Organizace vzdělávání

- **Vnitřní uspořádání školy**

**Počet tříd : 4-5 tříd dle data přijetí**

Děti jsou obvykle do tříd zařazovány podle věku.

- **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd**

1. třída „Motýlci“ (2,5 – 3 roky) 1 pedagogická pracovnice + chůva
2. třída „Krtečci“ (2,5 – 4 roky) 2 pedagogické pracovnice
3. třída „Berišky“ (3,5 – 4,5 let) 2 pedagogické pracovnice
4. třída „Včeličky“ (5 – 6 let) 2 pedagogické pracovnice
5. třída „Sovičky“ (5,5 – 7 let) 2 pedagogické pracovnice

- **Kritéria pro přijímání dětí do MŠ**

Děti jsou přijímány do MŠ na základě podání žádosti o přijetí zpravidla v den Zápisu do MŠ, který bývá projednán se zřizovatelem a včas zveřejněn, dle celostátní pokynů, prvních 14 dnů v měsíci květnu. Děti

v posledním roce před zahájením povinné školní docházky se přijímají přednostně a vždy. Tento ročník je pro všechny 5leté děti povinný, včetně určené docházky (min 4 hodiny denně) a písemného omlouvání absence.

Dále mají přednost děti ze spádové obce před dětmi z jiných obcí.

Škola může přijmout v posledním roce před zahájením povinné školní docházky přijmout i dítě s možností Individuálního vzdělávání dle §34b, Školského zákona.

Kriteria se mohou měnit a jsou platná vždy pro aktuální školní rok, zveřejněna jsou na webových stránkách školy.

- **Individuální vzdělávání**

Na základě písemné žádosti rodičů lze přijmout 5leté dítě v posledním roce v MŠ, poskytnout individuální vzdělávání. Rodič bude pracovat s dítětem dle vytvořeného IVP (vytvoří MŠ), následně dojde k ověření očekávaných výstupů u dítěte a to ve dvou termínech I.pololetí a II.pololetí – podrobnosti ve Školním řádu

## V. Charakteristika vzdělávacího programu

- **Zaměření školy**

Naše mateřská škola je zaměřena na poznávání a ochranu přírody, životního prostředí, environmentální výchovu, ekologii a recyklaci. Záměrem je založit u dítěte základní povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče problémy celosvětového rozsahu.

- **Dlouhodobé cíle**

Vychovávat děti s rozvinutým zájmem o přírodu, s touhou poznávat ji a potřebou ji aktivně ochraňovat. Umožnit dětem osobní zkušenost s přírodou, nechat ji zažívat všemi smysly. Příroda necht' dětem slouží jako prostor pro poznávání a učení, hry i relaxaci.

- **Formy a metody práce**

- preferovat metody prožitkového učení, které vzbuzuje radost a motivuje k dalšímu poznávání a objevování, metody vzoru, učení hrou a praktickými činnostmi, kooperativní učení, bezprostřední manipulace s věcmi, pokusy a pozorování
- využívat situačního učení, umět je vyhledávat dětmi i učitelkou, zařadit do denního plánování
- spontánnost při hrách a činnostech
- vhodná a přiměřená motivace odpovídající věku dítěte
- rovný přístup ke všem dětem s respektováním individuálních zvláštností, rodinného původu, či etnika
- pochvala, povzbuzení, ohodnocení, autoevaluace
- zařazovat projektové činnosti ( hry a učení )

- **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných**

Přijme - li ředitel MŠ děti s podpurným opatřením vypracuje MŠ plán pedagogické podpory.

U dětí s podpurným opatřením II.–V.stupně vypracuje Individuální vzdělávací plán na základě doporučení ŠPZ v souladu s ŠVP, dle přílohy č.2, vyhl. č. 27/2016.

- **Pravidla pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP**

PLPP škola vytvoří pro dané dítě s podpurným opatřením, vždy na daný školní rok, dle přílohy č.3, vyhl.27/2016 Sb.

Učitel ve třídě, ve které je zařazeno dítě, PLPP průběžně plán aktualizuje s ohledem na jeho vývoj.

PLPP dále vyhodnocuje a seznamuje s ním rodiče. Doporučuje, jak s dítětem pracovat, aby docházelo

k jednotnému působení ve prospěch dítěte a k dílčím pokrokům ve výchově a vzdělávání. IVP škola vytvoří pro dané dítě s podpůrným opatřením II.-V. stupně, na základě doporučení ŠPZ a to do 1 měsíce, dále IVP průběžně doplňuje dle potřeb dítěte. Totéž platí i pro nadané děti. (IVP)

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah školy je rozpracován do 7 tematických bloků, který vychází z přirozeného sledu ročních období a konkrétních změn a podob živé a neživé přírody. Doplněn je o události, projekty, které vychází z tradic, svátků a tematických pokusů.

Tematické bloky jsou zpracovány v obecné rovině z hlediska dílčích vzdělávacích cílů a obsahu. Učitelé konkretizují obsah a cíle, zařazují konkrétní nabídku činností a prostředků k jejich realizaci ve svém TVP. Každý blok učitel uzavře evaluační činností na úrovni třídy. Výsledky evaluace vedou učitele k dalšímu plánování činností v návaznosti.

Cílem vzdělávání je získat klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské.

- témata by měla být dětem blízká, při jejich volbě vycházet ze zájmů, přání a prožitků dětí
- činnosti pestré, s bohatou nabídkou doplňkového materiálu či pomůcek, na jejichž tvorbě se mohou podílet děti
- plánovat blok na časové období určené zájmem dětí o dané téma a aktuálním dění v MŠ, zpravidla období 1-2 týdnů minimálně, není podmínkou
- reagovat na podněty dětí, okolí a příležitostné situace
- promýšlet plánování tak, aby se prolínaly oblastmi dané RVP

1. Babí léto
2. Podzimní košík
3. Vánoční čas
4. Kouzelná zima
5. Jarní probuzení
6. Zelení obři
7. Je nám dobře na světě

### **1. integrovaný blok „BABÍ LÉTO“**

#### **Charakteristika integrované bloku:**

v tomto bloku zvířátka pomáhají dětem lépe zvládnout adaptaci na nové prostředí, třídu, dospělé a kamarády, na režim dne. Zvířátka seznamují děti s pravidly chování a konkrétními požadavky na chování v MŠ.

- Obsah integrovaného bloku:**
- Zvířátka nás vítají v novém školním roce (zvířátka představují názvy jednotlivých tříd)
  - Zvídavá zvířátka (pozorují dozrávání ovoce, zeleniny, slunečnice, kukuřice, strniště, loučíme se s vlaštovkou ...)

## **Cíle integrovaného bloku:**

Dítě a tělo - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody.

Dítě a psychika - získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý – seznamování se s pravidly ve vztahu k druhému

Dítě a společnost – rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních (třída, děti, zaměstnanci)

Dítě a svět – seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k tomuto místu

## **Očekávané výstupy (dílčí kompetence)**

Dítě a tělo – zvládat sebeobsluhu, uplatňovat kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a svoje osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat apod.)

Dítě a psychika – odloučit se na určitou dobu od rodičů

Dítě a ten druhý – činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

Dítě a společnost – začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti. Adaptovat se na život v MŠ, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn.

Dítě a svět – orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, budově MŠ, v blízkém okolí)

## **2. integrovaný blok „ PODZIMNÍ KOŠÍK“**

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Tento blok u dětí podporuje vytváření elementárního povědomí o přírodě, o její rozmanitosti a proměně. Podporuje rozvoj tvořivosti, dovednosti a řečových schopností.

**Obsah integrovaného bloku:** - Plody podzimu (zahrada a pole)  
- Pečlivý pavouček (dýňohrátky-halloween)  
- Podzimníček (přírodniny, listy ..)  
- Zvířátka v přírodě (ježek, veverka, housenka ..)

PROJEKT „ Podzimní slavnosti“ ( Mrkvičkový den, Dýňový den )

PROJEKT „ Výlov rybníka“ ( exkurze )

### **Cíle integrovaného bloku:**

Dítě a tělo – osvojování si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a psychika – rozvoj řečových dovedností a jazykových schopností (vnímání, naslouchání, porozumění a mluvený projev)

Dítě a ten druhý – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)

Dítě a společnost – rozvoj společenského a estetického vkusu

Dítě a svět – vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

## Očekávané výstupy

Dítě a tělo – zvládnout sebeobsluhu a jednotlivé pracovní úkony (uklidit po sobě, udržovat pořádek, práce na zahradě apod.)

Dítě a psychika – domluvit se slovy, gesty, vyjádřit svou potřebu. Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si nového, změněného a chybějícího

Dítě a ten druhý – vnímat co si druhý přeje, či potřebuje, vycházet mu vstříc. (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, či postiženému dítěti a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Dítě a společnost – zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami a věcmi denní potřeby

Dítě a svět – porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí a proměňuje)

## **3. integrovaný blok „ VÁNOČNÍ ČAS”**

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Tento blok nabízí spoustu emotivních a pocitových prožitků, umožňuje dětem vcítění se do dané situace, vyjádření svých osobních i společenských pocitů a prožitků.

**Obsah integrovaného bloku:**

- Lovili rybáři (vánoční kapr)
- Adventní slavnosti (adventní strom, čert a Mikuláš, besídky, vánoční vystoupení)
- Tajemná světluška (vánoční tradice, dekorace, svícný, přání)
- Po Vánocích (zážitky, Tři králové, rodina)

### **Cíle integrovaného bloku:**

Dítě a tělo: - rozvoj a užívání všech smyslů a jemné motoriky

Dítě a psychika – rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý – posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

Dítě a společnost – rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

Dítě a svět – vyjádření elementárního povědomí o kulturním prostředí

### **Očekávané výstupy:**

Dítě a tělo – ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

Dítě a psychika – naučit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

Dítě a ten druhý – porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Dítě a společnost – vnímat kulturní a umělecké podněty, pozorně sledovat a slovně hodnotit své zážitky

Dítě a svět – spoluvytvářet pohodu prostředí

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (pořádek, čistota, nakládat vhodným způsobem s odpady po Vánocích)

PROJEKT „Mikulášská a vánoční nadílka“

PROJEKT „Zdobení obecního vánočního stromu“ a kulturní vystoupení dětí

## **4. integrovaný blok „KOUZELNÁ ZIMA“**

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

tento blok nabízí dětem dle přírodních podmínek vnímat a užívat si zimní radovánky, nezapomínat na péči o zvířátka. Seznamuje děti s možnými vlivy vnějšího prostředí.

**Obsah integrovaného bloku:** - Zimní radovánky  
- Zvířátka v zimě (zimní spáči, ptáčci)  
- Nemocný kamarád (kouzelné byliny, zelené vitamíny)

### **Cíle integrovaného bloku:**

Dítě a tělo – rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví a vytváření zdravých životních návyků

Dítě a psychika – rozvoj komunikativních dovedností. Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost)

Dítě a ten druhý – prohlubování pravidel chování ve vztahu k druhému

Dítě a společnost – vytváření aktivních postojů ke světu, životu

- rozvoj dovedností umožňujících tyto postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět – osvojování si poznatků a dovedností, potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

### **Očekávané výstupy (dílčí kompetence)**

Dítě a tělo – zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

Pojmenovat části těla, orgány, znát jejich funkce, znát základní pojmy, užívat je ve spojení se zdravím a sportem

Dítě a psychika – pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Dítě a ten druhý – spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost – vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

Dítě a svět – porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem

PROJEKT „Masopust“

PROJEKT „Recyklohraní – sbíráme plastová víčka, staré mobily, baterie, papír, hliníková víčka ...

PROJEKT „Mámo, táto kreslí se mnou“ – výtvarná soutěž

## **5. integrovaný blok „JARNÍ PROBOUZENÍ“**

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Pomocí tohoto bloku budou děti vnímat změny ročního období, pozorovat je, prožívat je, zkoumat a objeňovat, všimnout si všech souvislostí .

- Obsah integrovaného bloku:** - Probouzení přírody (kytičky, setí, pokusy..)  
- Beruška a její kamarádi (hmyz ..)  
- Svátky jara (Velikonoce ..)  
- Moudrá sova (zápis do ZŠ)  
- U rybníka ( žáby, pulci, vodní hmyz..)

### **Cíle integrovaného bloku:**

Dítě a tělo - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Dítě a psychika – osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní

- rozvoj paměti a pozornosti při přechodu od konkrétně názorného myšlení k pojmovému (slovně logickému)

Dítě a ten druhý – osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností, důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost – vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět – pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

### **Očekávané výstupy (dílčí kompetence)**

Dítě a tělo – ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb se zpěvem

- mít povědomí o významu péče o čistotu těla a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a psychika – učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, zvládnout jednoduchou dramatickou roli)

Dítě a ten druhý – vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním)

Dítě a společnost – uplatňovat návyky v základních formách společenského chování, ve styku s dospělými i dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, neskákat do řeči, vyslechnout)

Dítě a svět – vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a to jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých zemí, národů a o planetě Zemi a vesmíru)

- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že jakým způsobem se lidé v jeho okolí chovají, tím ovlivňují vlastní zdravím a životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně

PROJEKTY „Zelený čtvrtek“ – zelená trička, zelené jídlo, pití, veselá svačinka, bonbóny

PROJEKTY „Den Země“ – úklid v okolí a třídění odpadu

PROJEKT „Rej čarodějnic“

## **6. Integrovaný blok „ZELENÍ OBŘI „**

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

V tomto tematickém bloku budou děti vnímat změny ročního období, pozorovat je, zkoumat a objevovat a všimnout si všech souvislostí.



- Obsah integrovaného bloku:** - Moje maminka (rodina)
- Život ve větvích (stromy, ptáci)
  - Krasavec motýl a pilná včela
  - Domácí mazlíčci
  - Šikovný mravenec (les a co je v něm)

### **Cíle integrovaného bloku:**

- Dítě a tělo – rozvoj pohybových schopností a zdokonalování jemné i hrubé motoriky
- Dítě a psychika – osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní  
Rozvoj paměti a pozornosti při přechodu od konkrétně názorného myšlení k pojmovému (slovně logickému)
- Dítě a ten druhý – osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností, důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem
- Dítě a společnost – vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Dítě a svět – pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

### **Očekávané výstupy (dílčí kompetence)**

- Dítě a tělo – ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb se zpěvem  
Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Dítě a psychika – učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, zvládnout jednoduchou dramatickou roli)
- Dítě a ten druhý – vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním)
- Dítě a společnost – uplatňovat návyky v základních formách společenského chování, ve styku s dospělými i dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, neskákat do řeči- vyslechnout)
- Dítě a svět – vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý jak svět přírody, tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých zemí a o planetě Zemi a Vesmíru)
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si jakým způsobem se lidé v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví a životní prostředí
  - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně

- PROJEKTY „ Maminky mají svátek“ – besídka, vystoupení v KD, dárečky  
„ Bojanovice „ – tematický celodenní výlet do přírody  
„ Svátek dětí „

## **7. Inegrovaný blok „ JE NÁM DOBŘE NA SVĚTĚ „**

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Tento blok dětem přinese poznatek o tom, že dobře a krásně je kdekoliv a s kýmkoliv, je potřeba být na sebe i na druhé opatrný.

- Obsah integrovaného bloku:** - Rychlá vážka ( u vody)
- Letní louka
  - Poznáváme, cestujeme

## Cíle integrovaného bloku:

Dítě a tělo – uvědomění si vlastního těla

Dítě a psychika – získanými schopnostmi záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý – rozvoj interaktivních a kooperativních dovedností verbálních a neverbálních

Dítě a svět – rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Dítě a společnost – vytvářet povědomí o existenci jiných národností a kultur

## Očekávané výstupy (dílčí kompetence)

Dítě a tělo – rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí a chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a známých neohrožovalo své zdraví a zdraví druhých

Dítě a psychika – těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás, zachycovat a vyjadřovat své prožitky slovně, výtvarně, jinak.

Dítě a ten druhý – respektovat potřebu jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem

Dítě a společnost – chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem k dospělým i dětem s úctou k jejich osobě, národnosti

Dítě a svět – uvědomovat si nebezpečí se, kterým se ve svém okolí může setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, jak se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Dítě a společnost – chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, s úctou k jejich osobě, národnosti. Vnímat jiné umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky (co se mi líbilo, co mě zaujalo).

### • Nadstandardní aktivity

- **logopedie** - depistáže v MŠ prováděné zaměstnanci SPC Znojmo, individuální docházka rodičů a dětí ke logopedům, dále logop. činnosti asistentek z řad učitelek MŠ

- **práce na dětském počítači**, občas, s nejstaršími dětmi pod vedením učitelky, seznamují se základy ovládání počítače, počítačovými hrami si rozšiřují své obzory, procvičují jemnou motoriku rukou a paměť, upevňují koordinaci ruka x oko

- **předškolní plavání** - sezónní činnost v podzimních nebo jarních měsících, seznamování s vodou, hry ve vodě, první plavecké návyky a pohyby, odborné vedení soukromých lektorů Plaváček Znojmo

- **hra na zobcovou flétnu** – pod vedením učitele ZŠ (dle zájmu rodičů)

- návštěva cyklu **divadelních představení** pro MŠ ve Znojemském divadle

- seznamování starších dětí se **základy AJ**, lektor z jazykové školy (dle zájmu rodičů)

- pohybový kroužek **Zumba** pro děti, taneční škola Aura Brno (dle zájmu rodičů)

### • Celoškolní společné akce

Mezi další aktivity naší školy bych uvedla návštěvy Výstav a akcí vhodných k našemu zaměření dle nabídky regionu, výlety do přírody, poznávací vycházky do okolní přírody, společné akce pro rodiče a děti (besídky, tematické výlety, soutěže, sbírky). Navázali jsme bližší kontakt s MŠ se stejným zaměřením, výměna zkušeností nejen mezi pedagogy, ale i dětmi, společné akce apod.

Daří se nám nabízet rodičům takové aktivity, které jim umožní vlastní realizaci a nemají tak pocit, že díky tomu, že žijí na vesnici jsou o něco ochuzeni. Snažíme se rodiče motivovat a hledat pro ně stále nové možnosti a aktivity. Ty, které jsou osvědčené opakovaně a rádi zařazujeme. Stále razíme heslo, že MŠ není uzavřenou komunitou, ba naopak je centrem dění v obci. Při prosazování přirozené zdravé výživy bychom chtěli využít i zkušeností rodičů a obohatit je i o nové poznatky a praktické rady ze strany odborníků, pořádat zajímavé besedy s aktivním zapojením dětí i rodičů.

## • Příklady akcí pořádaných školou

- Schůzka rodičů a dětí „Táborák s dýňovými strašidylky“
- „Mikulášská“ hravé dopoledne s nadílkou
- Vánoční besídka, program s koledami, občerstvením, dárky u společného stromečku zdobeného dětskými výrobky
- Výtvarná soutěž pro rodiče a děti „ Kreslím rád“
- Masopustní veselice se škraboškami, maskami seznamování s tradicemi, soutěže
- Pěvecká soutěž „ Moje písnička „
- Zelený čtvrtek
- Den Země, vycházka, čištění cesty a okolí rybníka
- Rej čarodějnic
- Jarní besídky pro rodiče
- Oslava dětského dne
- Celodenní výlet do Bojanovic, na turistickou základnu v přírodě
- Slavnostní rozloučení s předškoláky
- Pohádková, hudební a kouzelnická představení v MŠ 5x do roka
- Přednáškové besedy pro rodiče
- Vystoupení pro veřejnost ve spolupráci s obcí
- Sběrové akce charitativní, zaměřené na sběr eko odpadu

## • Spolupráce s ostatními institucemi a partnery

### Se Základní školou a Mateřskou školou Tasovice

- návštěva předškolních dětí MŠ v 1. třídě ZŠ před zápisem do ZŠ
- návštěva žáků ZŠ v MŠ
- konzultace mezi učitelkami před zápisem do školy
- beseda pro rodiče předškoláků pořádaná s učitelkou 1. třídy ZŠ v MŠ
- konzultace ředitelky MŠ s ředitelem ZŠ (zápis dětí do školy)
- slavnostní rozlučkový akt před odchodem z MŠ na obecním úřadě

## • S partnerskými mateřskými školami

MŠ Tasovice a MŠ Kuchařovice, společná výměna zkušeností – sdílení praxí, nabídky volných míst, společné výlety a výměnné akce, společná školení Pedagogické sborovny

## VII: **Evaluační systém mateřské školy**

- Oblasti autoevaluace (co se bude sledovat)
- Prostředky autoevaluace (metody a techniky)
- Časový plán
- Odpovědnost učitelů

### Na úrovni školy:

### časové rozvržení:

### hodnotí:

pedagogické rady

3x ročně

ředitelka+učitelky

evaluace školního vzdělávacího programu

1x ročně

učitelky

hodnocení uplynulého školního roku TVP

1x ročně

učitelky

podmínky vzdělávání provozní porady průběh vzdělávání	1 x ročně podle potřeby nejméně 2x ročně	učitelky, ředitelka ředitelka + zaměstnanci ředitelka + učitelky
---	--	--

#### **Na úrovni tříd:**

evaluace třídními učitelkami (zaměření v TVP)	denně	učitelky
hodnotící postřehy (poznámky v třídní knize)	denně	učitelky
evaluace projektů hodnocení jednotlivých činností	po ukončení projektu po každé činnosti	učitelky, ředitelka učitelka+děti

#### **Hodnocení jednotlivých dětí:**

slovní hodnocení	denně	učitelky
záznam o dítěti	průběžně po celý rok	učitelky
portfolia dětí	průběžně po dobu docházky	učitelky

### **5. Kontrolní činnost ředitelky školy**

Je zaměřena na kontrolní a poradenskou činnost. Uplatňuji i tzv. náhledy, kdy se jedná o neplánované vstupy, momentální postřehy. A to u pedagogických i nepedagogických zaměstnanců. Používám stejně jako u dětí, tak i na dospělé pochvalu nebo také vyjádření nespokojenosti, kterou řeším na místě ústně, v případě závažnějších zjištění je vyhotoven písemný zápis.

1. Kontrola způsobu seznamování dětí s bezpečností při pobytu v MŠ, včetně zápisu do přehledu výchovné práce, adaptace nových dětí (září)
2. Uspokojování individuálních potřeb, využití proplánování dalších činností.
3. Sledovat způsob evaluace výchovně vzdělávací práce a návaznost v další práci. (leden)
4. Sledovat, zda děti mají dostatek pohybových aktivit, jaké a jak často.
5. Práce s nadanými dětmi a s dětmi vyžadující individuální, zvláštní přístup.

Podle zákona 561/2004 Sb., (školský zákon), § 5, vydává ředitelka mateřské školy tento školní vzdělávací program.

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu se zásadami a cíli vzdělávání podle zákona 561/2004 Sb., §2, a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je veřejný dokument.

**Tento ŠVP PV je uveden ve zkrácené formě. S celým programem včetně příloh se můžete seznámit v kanceláři ředitelky MŠ, U Kostela 196, Hodonice**

ŠVP PV zpracovala :

Marta Lattnerová, ředitel školy, Čermáková Jiřina, učitelka

V Hodonicích dne 18.5.2017

Na tvorbě se spolupodílel kolektiv pedagogických pracovníků mateřské školy.

Dne 26.8.2019 aktualizován, projednáno na pedagogické poradě 28.8.2019